

2023-
2024

Evaluerings- og opfølgningsplan



Lykke Rømer

Hhx Køge Handelsgymnasium

2023-2024

Indhold

| | |
|--|----|
| Introduktion | 3 |
| 1. Studenternes resultater | 3 |
| 2. Pædagogiske indsatser | 5 |
| De retningsgivende mål | 5 |
| 1. Skematisk oversigt over opfølgende og nye indsatser | 6 |
| 2. Evaluering og opfølgning af igangsatte aktiviteter | 7 |
| Styrkelse af de skriftlige kompetencer | 7 |
| Årets aktiviteter 2023/2024– opfølgning på ”forbedret skriftlighed”: | 8 |
| Stærke fællesskaber | 9 |
| Opfølgning på aktiviteter og resultater 2022/2023 | 9 |
| Gennemførte aktiviteter | 9 |
| Resultater | 10 |
| Aktiviteter i skoleåret 2023/2024 | 11 |
| Sårbare Unge | 11 |
| Internationalisering i nye rammer | 11 |
| Formål | 11 |
| Aktiviteter | 11 |
| Succeskriterier | 11 |
| Merkantil erhvervsfaglig almindannelse | 12 |
| Formål | 12 |
| Succeskriterier: | 12 |



| | |
|---|----|
| Aktiviteter | 12 |
| Styrket evalueringskultur i samspil med eleverne..... | 12 |
| Formål | 12 |
| Succeskriterier..... | 12 |
| Aktiviteter | 12 |



Introduktion

Dette er den samlede evaluerings- og opsamlingsplan for det kommende skoleår 2023/2024.

Bekendtgørelsens §62 stiller krav om udarbejdelsen af en årlig skriftlig opfølgingsplan i forhold til at sikre den pædagogiske kvalitet af gymnasieuddannelserne. Denne skal indeholde en beskrivelse af ændringsbehov, løsningsforslag og operationelle kvalitetsmål, ligesom det skal fremgå, hvilke handlinger og indsatser der iværksættes baggrund af de løbende evalueringer af den pædagogiske kvalitet. Herudover er det et krav, at ledelse og bestyrelse skal drøfte og komme med forslag til en fremadrettet opfølgingsplan.

I det følgende præsenteres først de lokalt besluttede kvalitetsmål der er formuleret i forlængelse af de retningsgivende mål som de er formuleret i gymnasieloven. Disse operationaliseres herefter i afsnit 3 og 4. Dernæst præsenteres de nye indsatser samt en kort beskrivelse af disse.

1. Studenternes resultater

| Målenhed | Kvalitetsmål | Lands gennemsnit | Resultat KHS | Bemærkning |
|--|--|--|--|---|
| Karaktergennemsnit | Eleverne opnår samme resultater som landsgennemsnittet for hhx-studenter | 7,2 | 7,2 | Kvalitetsmål er opnået Karaktergennemsnittet er på niveau – dog har studenterne de seneste år været til færre eksamener, hvilket har betydning |
| Karaktergennemsnit ift socioøkonomisk baggrund ¹ (Løfteevne) | Positiv løfteevne med mindst 0,1 | Realiseret: 7,2 Forventet: 7,2 Løfteevne:0 | Realiseret: 7,2 Forventet: 7,2 Løfteevne:0 | Kvalitetsmål ikke opnået. Eleverne får de karakterer der forventes. Vi arbejder på at kunne præstere en positiv løfteevne i fremtiden. |

¹ Grundet corona er UVM's løfteevne tal beregnet med en begrænset datamængde til rådighed. Således kan der ikke laves løfteevne tal på enkelte fag. Historisk set har eleverne på KHS en positiv løfteevne på de merkantile fag som afsætning og matematik A. Disse forskelle kan pt ikke beregnes.



| | | | | |
|--|--|--------|---|---|
| Overgang til videregående uddannelse efter 2 efter studentereksamen² | Overgang til videregående uddannelse er på niveau med landsgennemsnittet | 56,8 % | 56,9 % | Kvalitetsmålet er opnået. Vi ligger lidt over gennemsnittet og har de senere år oplevet en øget overgangsprocent. |
| Frafald 1. år | Eleverne bør have et frafald på niveau eller under landsgennemsnittet | 8.9% | 9% 7,6% i anden uddannelse 1,4% forlader uddannelses systemet | Kvalitetsmål delvist opnået. Vi har 0.1 procent større frafald på første år Til gengæld er vi bedre end skoler vi sammenligner os med til at få eleverne videre i anden uddannelse. |
| Trivsel³ | Trivsel skal være på niveau med landsgennemsnittet | 4,0 | 3,9 | Trivslen er samlet set på niveau med landsgennemsnittet og de skoler vi sammenligner os med. Dog har vi især noteret en faldende social trivsel i dette års ETU |

²Her skal det noteres at overgang til videregående uddannelse ikke indbefatter fx shippingelever, revisorelever, der fx læser HD på deltid. Da en stor andel af studenter vælger elevplads er overgangen til videregående uddannelser defacto større end her angivet.

³ Trivselsparameteret er delt op i en række under parametre som læringsmiljø, mobning, social trivsel mv. Ovenstående tal tager udgangspunkt i spørgsmålet "Jeg er glad for at gå i skole". Se uddybning i afsnit 3.



Hvad: Hensigten med indsatsen

Hvorfor:

Legitimering/datainformeret grundlag for indsatsen. Her begrundes indsatsområdet, der dels bygger på datainformeret grundlag af kvalitativ og kvantitativ art dvs. interne undersøgelser og dels inddrages forskningsbaseret viden om problematikens genstandsfelt.

Hvem: Hvem deltager og hvem retter indsatsen sig mod. Herunder relevante aktører og ansvar.

Hvordan: Trin på vejen: Et struktureret format, der indeholder aktiviteter/tidsplan, evaluering og ansvar. Disse projektbeskrivelser indgår dog ikke i fuld længde i dette dokument men er dokumenteret i interne styredokumenter. De overordnede parametre præsenteres dog i den skematiske oversigt nedenfor.

Hvornår er vi lykkedes:

(evaluering kort sigt (i perioden) resultater på lang sigt (efter indsatsperioden))

Indsatserne er som udgangspunkt flerårige med henblik på at kunne evaluere resultatet over tid. Dog evalueres alle indsatser mindst en gang årligt for at tilpasse indsatserne og aktiviteterne til formålet. Der er også aktiviteter i hver enkel indsats, der løber over kortere tid.

2. Pædagogiske indsatser

Som ovenstående beskriver, så leverer HHX afdelingen på Køge Handelsskole fornuftige resultater - både når det kommer til trivsel, faglighed samt fastholdelse i uddannelse. Herunder vil en række af de vigtigste indsatser påbegyndt, samt nye indsatser i det kommende skoleår, beskrives. I denne del af opfølgingsplanen, beskrives udelukkende de tiltag der har **direkte effekt** på eleverne og dermed udelades tiltag, som har til formål at indirekte påvirke den pædagogiske kvalitet. Dette er altså ikke en udtømmende opgørelse, men særligt fokus er de tiltag, der har et pædagogisk sigte, der ligger i forlængelse af de retningsgivende mål. Som det fremgår af oversigten nedenfor så vil de fleste tiltag dog have et flerstrengt formål og dermed tale ind i flere af de retningsgivende mål.

Når nye indsatsområder udvælges sker det som et samarbejde mellem ledelsen, lærere og elever. Eleverne er præsenteret i MIO, Elevrådet og Eventrådet. Lærerne arbejder decentralt med nye tiltag i studieretninger samt fagudvalg og andre tværgående enheder.

I år er der særligt fokus på at udvikle og forbedre de tiltag, der er igangsat i år samt udvikle nye tiltag indenfor især trivsel og faglighed.

De retningsgivende mål

1. Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
2. En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
3. Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes



1. Skematisk oversigt over opfølgende og nye indsatser

| Retnings- givende mål | Indsats/titel | Formål og tema | Tidsperiode og evaluering | Ansvarlig leder |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| 1 | Styrkelse af elevernes skriftlige kompetencer | At styrke elevernes skriftlige kompetencer med henblik på at løfte de skriftlige eksamensresultater | 2022-2025 Evalueres ultimo juni/primo august | Annemette Fabricius/Anders Bøhm PUG ⁴ følger indsatsen |
| 1 og 3 | Stærke fællesskaber | At styrke elevernes fællesskaber –i et klasseperspektiv men også på tværs af skolen. | 2022-2024 | Jonas Lindelof |
| 1 og 3 | Sårbare unge | Der tages særlig hånd om de sårbare unge | 2023/2024 | Jonas Lindelof |
| | | | | |
| 1 og 2 | Internationalisering i nye rammer | Eleverne skal blive dygtigere til at navigere in global kontekst | 2023-2026 | Annemette Fabricius |
| 2 | Merkantil erhvervsfaglig almindannelse | Elevernes merkantile erhvervsfaglige almindannelse tydeliggøres. | 2022-2024 | Jonas Lindelof |
| 1 og 3 | Styrket evalueringskultur i samspil med eleverne | For at eleverne bliver så dygtige som de kan, kræver det dialektisk dialog i samspil med eleverne | 2022-2023 | Jonas Lindelof |

⁴ PUG står for pædagogisk udviklingsgruppe som er en gruppe bestående ledere, udvalgte koordinatore samt lærere. Alle større pædagogiske tiltag drøftes i gruppen og gruppen har også initiativpligt og deltager aktivt i formulering af indsatser



2. Evaluering og opfølgning af igangsatte aktiviteter⁵

Styrkelse af de skriftlige kompetencer

Evaluering af indsatsen indtil nu

Styrkelse af de skriftlige kompetencer som indsatsområde udvikledes og blev delvist implementeret i skoleåret 2022/2023. Formålet med denne indsats er at styrke elevernes skriftlige resultater og støtte eleverne i deres skriftlige arbejde og progression- samt sikre at det skriftlige fravær holdes på et lavt niveau. Højt skriftligt fravær fører til ringe skriftlige resultater til eksamen.

Indsatsen blev påbegyndt primo skoleåret 2022/2023 og følges tæt indtil 2025, hvor elevernes endelig skriftlige fravær og resultater opgøres. Herefter forventes skriftlighedsindsatsen fuldt integreret i den almindelige praksis.

Gennemførte aktiviteter.

- Ny og ændret procedure i forbindelse med opgørelse, opfølgning og sanktioner i forbindelse med skriftligt fravær.
- Indførelse af obligatoriske læringscafeer for alle elever, og som integreres i hverdagen med henblik på at yde faglig støtte i udviklingen af skriftlige kompetencer.
- Læringscafeer er indført for alle årgange med forskelligt fokus afhængig af årgang. Alle elever har haft læringscafe mindst 4 gange.
- Der er udviklet materiale til brug i læringscafeerne, der har til formål at styrke elevernes tekniske færdigheder i forbindelse med skriftlig fremstilling.
- Elever der har skriftligt fravær er forpligtet til at arbejde med fraværsregistrerede opgaver i læringscafeen for at nedbringe fraværet.

Resultater:

- Den nye procedure er delvist implementeret, men har mødt udfordringer grundet ændret bemanning samt en række nye arbejdsgange, der skal indarbejdes i den daglige drift.

⁵ I det følgende beskrives ovenstående indsatser. Hver indsats består af en række aktiviteter, delmål og handlingsanvisninger. Disse oplysninger beskrives yderligere i interne styringsdokumenter, hvorfor de ikke beskrives udtømmende her.



- Et af succeskriterierne er et faldende skriftligt fravær samt bedre skriftlige resultater⁶. Det er ikke lykkedes.
- I 2022 havde 11.5 % af eleverne et skriftligt fravær over 10%. I **2023** havde 12,5% skriftligt fravær over 10 %. Altså en stigning i skriftligt fravær.
- 6 elever er i år indstillet til udvidet eksamen på grund af skriftligt fravær.
- Lærerne har evalueret læringscafeen positivt, og anskuer det som et tilbud, der kan styrke elevernes skriftlighed på længere sigt.
- 3. års eleverne har også evalueret læringscafeerne. Her spores en begrænset tilfredshed, hvilket kan skyldes at de kun har prøvet det i deres sidste skoleår. 73% svarer at læringscafeerne slet ikke eller "i mindre grad" har bidraget positivt til deres skolegang. 45% svarer, at de ikke kan få hjælp til de opgaver de har for i læringscafeen.

Det er tydeligt, at vi ikke er i mål med indsatsen for styrket skriftlighed, når resultaterne sættes i relation til de opstillede succeskriterier. Både implementeringen med at nedbringe det skriftlige fravær samt styrke elevernes udbytte af læringscafe, er et mål at arbejde henimod. I det kommende skoleår fortsætter indsatsen med en række tilpasninger:

Årets aktiviteter 2023/2024– opfølgning på "forbedret skriftlighed":

- Der er færre læringscafeer for 1. års eleverne men flere for 2 og 3 årgang.
- Lærerne tildes forberedelsestid til læringscafeerne for at sikre kvalitet i tilbuddet
- Proceduren for skriftlighed tilpasses den nye bemanning og arbejdsgange og samarbejdssnitflader mellem de forskellige aktører udvikles.
- Når de skriftlige karakterer for årets eksamener foreligger i efteråret 2023 analyseres de skriftlige karakterer i forhold til løfteevne og karaktergennemsnit fra tidligere år med henblik på at afdække hvordan elevernes skriftlige kompetencer kan styrkes
- Faggrupperne evaluerer årets resultater og udarbejder decentrale mål i de enkelte faggrupper.

⁶ Sidstnævnte kan først evalueres med udgangen af 2025 hvor en hel årgang har haft læringscafeer i deres fulde studietid Imidlertid indhentes også skriftlige karakterer ved sommerens eksaminer for 3g's eleverne. Disse resultater vil indgå i næste års opfølgingsplan



Stærke fællesskaber

I skoleåret 2022/2023 igangsattes tiltaget ”**Stærke fællesskaber**” med henblik på at styrke elevernes generelle trivsel. Trivselskrisen har ramt den danske ungdom og dette ser vi også på KHS. Konkret ses den faldende trivsel i en lang række af de undersøgelser, vi hvert år gennemfører. Den faldende trivsel er især udfordret når det kommer til social trivsel og pres og bekymringer. Derfor er den sociale trivsel vores 2. hovedindsats. Trivselsudfordringer er komplekse og har mange årsager, hvorfor der heller ikke er en enkel løsning.

Når vi arbejder med trivsel på handelsgymnasiet tager vi udgangspunkt i det trivselsbegreb og de kvalitetsmål, der er beskrevet i Køge Handelsgymnasiums kvalitetssystem. Som beskrevet i kvalitetssystemet, skal det fremhæves at vi ser faglig, social og personlig trivsel som hinandens forudsætninger og som gensidigt afhængige af hinanden. Derfor arbejder vi også med konkrete indsatser, der både har til formål at styrke de små, det store og de faglige fællesskaber såvel som at skabe rammer for at den enkelte elev får den hjælp og støtte som eleven har behov for.

Opfølgning på aktiviteter og resultater 2022/2023

I skoleåret 2022/2023 påbegyndte arbejdet med at styrke fællesskaberne med henblik på at styrke elevernes trivsel. Indsatsen var undersøgende og bestod i at blive ”klogere” på lige netop vores elevers trivsel og oplevelse af fællesskab. Dette skal især ses i lyset af den faldende trivsel under Corona. Derfor var et af målene i 2022/2023 at undersøge hvilket tiltag der kunne forbedre trivslen.

En del af de gennemførte aktiviteter, har derfor været at udvikle de kvantitative undersøgelser vi bruger i kvalitetsarbejdet samt invitere til dialog med eleverne. Derudover er der gennemført et antal af aktiviteter som skulle styrke trivsel og fællesskab på KHS

Gennemførte aktiviteter

- Udvikling af 3'gs undersøgelsen og grundforløbsevaluering med henblik på at udvikle nye trivsels tiltag
- Dialog med elevrådet om hvordan trivsel og nye fællesskaber kan implementeres
- Sociale aktiviteter som fastelavn, brætspilscafe og juleafslutning.
- Begrænsninger af alkohol til fester
- Mere tid til klasserådsmøder med henblik på at styrke klasserumskulturen
- Udvikling af en ny It strategi med henblik på at begrænse adgang til shoppingsider, gaming mv.
- Ny antimobbestrategi er vedtaget og implementeret



- Lærerseminar med fokus på klasserumsledelse med udgangspunkt i Dorte Aagards kontraktstyringsmodel. Formålet er at styrke klasserumsledelsen og dermed det faglige udbytte og den faglige trivsel.
- Bearbejdning og tilpasning af introturene i 1g
- Nye kriterier for studieretningsskift/valg af studieretning, hvor det blandt andet er muligt at ønske en ven.

Resultater

- I forhold til trivselsmålingen der udkom i februar samt 3'gs evalueringen kan der ikke spores en øget trivsel jf. første afsnit. Tværtimod giver eleverne udtryk for dalende trivsel på både det personlige, sociale og faglige plan. Dette er dog en generel tendens på landsplan.
- Vi hæfter os særligt ved 3 års evalueringen, der samlet set har en oplevelse af, at deres gymnasietid har været ringere end de forventede. Dette kan ses i sammenhæng med, at netop denne årgang, har været påvirket særligt hårdt af de restriktioner, der blev indført med Corona. Denne årgang peger særligt på følgende årsager til deres dalende trivsel;
 - Højt arbejdspress med mange moduler
 - Ændrede studieture- de oplever ikke at de fik, det de forventede på især den internationale linje.
 - Manglende socialt miljø – herunder restriktioner på fester og samvær i begyndelsen af deres studietid, hvilket har fået konsekvenser for det sociale fællesskab i skolen
 - I ETU'en ser vi en stigning i manglende forældreopbakning til skolearbejdet.
 - I ETU'en ser vi en stigning i personlige problemer som opleves som en forhindring for trivsel
 - I ETU'en ser vi et stigende antal elever der udtrykker, at de har oplevet seksuelle krænkelser eller anden krænkende adfærd.

Stærke fællesskaber 2,0

Ovenstående viser at vi ikke er i mål med indsatsen "Stærke fællesskaber" endnu.

Trivselsindsatsen står centralt i årets pædagogiske indsatser, da vi ved at trivsel er forudsætningen for fastholdelse og gode faglige resultater.

Der arbejdes naturligt altid med at understøtte at alle elever trives bedst muligt, men med udgangspunkt i **årets ETU**, **grundforløbsevaluering** samt **3. års evaluering** samt arbejdet i faggrupper, klasseteams og studieretningsteams, er der i dette år igangsat følgende indsatser:



Aktiviteter i skoleåret 2023/2024

- Der udvikles og gennemføres et 'klassekammerat' kursus med henblik på at styrke elevernes sociale kompetencer i klasserummet og sørge for at alle 'kommer godt fra start'. Der er explicit fokus på, hvordan man agerer i en klassekontekst og sikrer at alle er inkluderet i klassefællesskabet. Kurset gennemføres i alle 1. års klasser i løbet af efteråret.
- Alle elever deltager i PAS Light, som er et kursus der sætter fokus på skolen og klassens alkoholkultur. Undervisningsforløbet tager eleverne aktiv stilling til hvilke normer og værdier, der er vigtige for dem i et fællesskab. Derudover forholder eleverne sig til, hvordan de kan bidrage til en festkultur uden drikkepres og hvordan de sammen med andre bedst forebygger negative konsekvenser ved alkoholbrug.
- Der udvikles nye aktiviteter på tværs af skolen med et socialt indhold. Der er fokus på tiltag som er alkoholfrie. I skoleåret 2022 er det allerede forsøgt med nye typer af tværgående arrangementer, men det er en oplevet udfordring, at få eleverne til at deltage. Der eksperimenteres med at en række af skolens traditionelle arrangementer tilpasses og udvikles med nye koncepter. Det drejer sig om superquizen, fester og cafeer samt andre arrangementer afprøves.
- Den faglige trivsel understøttes dels af læringscafeerne, der har til formål at give eleverne bedre muligheder for hjælp og tid til deres skriftlige arbejde.
- Faglig trivsel understøttes også ved at arbejde med partnervirksomheder, der styrker elevernes forankring i autentiske problemstillinger og bringer dem tættere på hverdagspraksis i de lokale virksomheder. Partnervirksomhederne kan således ses som et konkret forsøg på at koble teori og praksis endnu tættere og dermed styrke elevernes læring med afsæt i en erhvervsrettet didaktik "learning by doing".

Sårbare Unge

Internationalisering i nye rammer

Formål

I skoleåret 2023 lanceres en ny studieturstruktur, der har til formål at styrke alle elevers lige adgang til internationale aktiviteter. Denne er stadig under udarbejdelse og opdateres derfor december 2023

Aktiviteter

Succeskriterier



Merkantil erhvervsfaglig almendannelse

Formål

Vi vil fortsat udvikle vores merkantile strategi, hvor elevernes merkantile erhvervsfaglige almendannelse tydeliggøres. Vi vil styrke samarbejdet med erhvervslivet i vores lokalområde yderligere ved at udbygge antallet af partnervirksomheder for vores klasser.

Succeskriterier:

- Målsætningen i år er, at 2/3 af klasserne har et systematisk samarbejde med en partnervirksomhed
- Flere elever skal deltage i internationale og nationale konkurrencer /aktiviteter med fokus på det merkantile.
- Udvikling af talentprogrammer med virksomhedsrettet fokus
- Flere elever skal vælge VØ på A niveau.

Aktiviteter

Opdateres december 2023

Styrket evalueringskultur i samspil med eleverne

Formål

Succeskriterier

aktiviteter

Opdateres december 2023



