

Opsamling på Undervisningsmiljøvurderingen 2022

Indhold

Opsamling på Undervisningsmiljøvurderingen 2022	1
Indledning.....	1
Det fysiske miljø:	1
Det æstetiske miljø.....	2
Det psykiske arbejdsmiljø.....	2
Anbefalinger til tiltag.....	3

Indledning

I april 2022 gennemførte HHX Køge Handelsgymnasium en undervisningsmiljøvurdering med henblik på at afdække det fysiske og psykiske arbejdsmiljø. Den fulde rapport for alle årgange kan hentes og der kan arbejdes decentralt på årgangsteams/studieretningsteams mv. I dette notat samles op på tværgående tendenser og udfald i det psykiske og fysiske samt æstetiske arbejdsmiljø. Trivsel og klasserelationer behandles ikke uddybende her, da der er arbejdet grundigt med dette i den netop afsluttede trivselsundersøgelse. Der henvises derfor til denne. Men denne rapport bekræfter i øvrigt mønsteret fra trivselsundersøgelsen

I forhold til undersøgelsen gennemført i 2016 kan ikke aflæses større udsving. Det er samlet set de samme parametre som eleverne, påtaler i denne undersøgelse som den foregående. Der er i øvrigt ikke signifikant forskel i de to undersøgelses resultater.

Der er i øvrigt ikke stor forskel på årgangenes svar – de ligner også svarene fra trivselsundersøgelsen, hvor 1 års eleverne er mere positive end 2 og 3 års eleverne. Mønsteret med ”coronaårgange” i de ældste klasser bekræftes således endnu engang.

Som nedenstående tabel viser så er skolegennemsnit og HHX gennemsnit næsten identiske¹.

Index	HHX	SG ²
Psykisk arbejdsmiljø	75	74
Fysisk arbejdsmiljø	60	60
Æstetisk arbejdsmiljø	67	67

Det fysiske miljø:

- Samlet set får det fysiske arbejdsmiljø en lunken modtagelse hos eleverne og det er i denne kategori HHX scorer lavest.
- Eleverne oplever store udsving i temperaturerne i klasselokalerne. Eleverne italesætter problemer med varmestyring, således nogle lokaler er meget varme mens andre er iskolde. Der er også betydelige udsving i løbet af en enkel dag.
- Eleverne påtegner kvaliteten af borde og stole. Dette er det hyppigst fremsatte klagepunkt for alle elever. Dette mønster går igen – både i de lukkede spørgsmål, men det er også det punkt der kommenteres hyppigst i de åbne spørgsmål. Eleverne sidder for dårligt på stole, der mangler hjul,

¹ Da HHX er langt den største afdeling på KHS, er dette udslagsgivende for det samlede skolegennemsnit

² Skolegennemsnit

er faldet sammen eller ikke passer til elevens højde og drøjde. Der er også generelt for lidt plads til bordene i lokalerne, hvilket gør at man sidder uhensigtsmæssigt ift tavlen.

- Eleverne klager over dårlig luft og ventilation og de førnævnte udsving i temperaturer samt dårlig luft giver dårligt indeklima, hvilket (ifølge nogle elever) fører til hovedpine og at det kan være svært at overskue at være i skole hele dagen.

Det æstetiske miljø

- I 2021 blev der investeret i en række nye faciliteter som sofaer, ny indretning og maling af lokaler, opslagstavler mv. Alligevel opleves skolen stadig som "steril" på trods af de mange nye faciliteter, Det kan virke lidt demotiverende når der nu er gjort et stort stykke arbejde med lokaler og indretning. Her skal man huske på, at eleverne ikke kan huske, hvad der var før (eller ikke var) . Derudover kan det have betydning, at de mange planer med indretning ikke er nået helt i mål i klasselokalerne. Væggene er malede men der hænger ingen plakater i de tomme rammer mm. Dette fremgår ikke af elevernes svar, men kan være en forklaring på at den æstetiske indretning ikke bliver bedre evalueret sammenlignet med forgangne år.
- Eleverne hæfter sig ved, at der mangler afskærmede grupperum, hvilket opleves som et stort problem, da meget af arbejdet er gruppearbejde. Elever påtaler at når indeklimaet er dårligt i klasselokalerne, er det betydningsfuldt, at de kan sidde i andre (mere bløde) ramme, når de sendes ud for at arbejde. Kantinen er ikke et velegnet sted til gruppearbejde. Der er for meget larm og for meget anden aktivitet.

Det psykiske arbejdsmiljø³

Trivsel samt det psykiske arbejdsmiljø er allerede evalueret grundigt i både grundforløbsevalueringen samt trivselsundersøgelsen gennemført december 2021 og svarene i nærværende UVM undersøgelse adskiller sig ikke nævneværdigt fra disse. Det betyder dog også at de problemområder, der er identificeret tidligere stadig er aktuelle. Nedenunder er der fremhævet nogle få fokuspunkter, der bærer mønsteret fra trivselsundersøgelsen videre. Derudover henvises der til selvevalueringsplanen for nærmere uddybning.

- Eleverne fremhæver at især lange dage, mange moduler og dårlig skemalægning påvirker det psykiske arbejdsmiljø negativt.
- Indflydelse er et af de områder, hvor hhx med et index på 53 scorer lavest i forhold til de andre parametre indeholdt i det psykiske arbejdsmiljø. Undersøgelsens lukkede spørgsmål siger ikke noget om, hvorvidt eleverne ønsker mere /mindre indflydelse men blot at der ikke er så meget af den. Disse tal understøtter tallene fra trivsels undersøgelsen.
- Manglende indflydelse på egen undervisning går også igen i nogle af de åbne kommentarer. Her bliver det især fremhævet, at manglende mulighed for selv at lave grupper, bestemme over sin egen dag mv. , giver en oplevelse af manglende indflydelse.
- Mobning. Generelt er der ikke udfordringer med mobning på hhx. Men når der er mobning viser undersøgelsen at mobning oftest opleves i klassen altså af dem der er tæt på en i hverdagen. Mobning fortolkes meget forskelligt, men det er stadig en oplevelse som har betydning for den enkelte og derfor bør tages alvorligt.
- Hvis man ser på de åbne kommentarer, så er det ikke nødvendigvis de andre elever, der opleves som grænseoverskridende, men der er en tendens til, at elever i højere grad end før oplever lærerne som grænseoverskridende. Dette kan fx være ved at insistere på at eleven skal fremlægge,

³ Psykisk arbejdsmiljø dækker over underkategorier som læringsmiljø, klasserelationer og trivsel.

arbejde i en bestemt gruppe mv. Dette tyder på, at eleverne har fået en øget opmærksomhed på dette punkt. Og måske også et sprog for det.

- Der har i år været en tendens til at mandlige elever rapporterer om stigende seksuel chikane. Dette er en landstendens.
- 75% af eleverne svarer at de ikke ved om skolen har en antimobbestrategi og det indikerer, at de heller ikke er bekendt med hvad de skal gøre, hvis de oplever mobning.

Anbefalinger til tiltag

Når man ser på rapportens samlede resultater peges der på følgende områder, som bør give anledning til videre arbejde og igangsættelse af relevante indsatser;

DE 5 OMRÅDER VI KAN GØRE BEDRE:

Temperatur (muligheden for at regulere temperaturen, oplevelsen af kulde og træk m.m.)	43
Rengøring/oprydning	47
Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, sidder man godt)	50
Luftens kvalitet (mulighed for udluftning, lugtgener m.m.)	51
Jeg har indflydelse på undervisningen	53

Det er det tydeligt, at et trist fysisk miljø faktisk bemærkes og har en negativ indflydelse på elevernes hverdag. Det er jo egentlig værd at hæfte sig ved og bekræfter i øvrigt tidligere undersøgelser. Derfor anbefales det også at man især igangsætter indsatser for at forbedre det fysiske (og æstetiske) arbejdsmiljø med særligt fokus på;

- Det bør prioriteres at borde og stole udskiftes eller repareres. Eleverne bør inddrages som eksperter. Det er dem der sidder flest timer i lokalerne og ved hvilke lokaler der virker. Det er den enkeltstående faktor der påpeges hyppigst af alle årgange, og det er samtidig det sted eleverne tilbringer mest tid.
- Der bør arbejdes med varmestyring og udluftning, så eleverne ikke udsættes for de store udsving, der påvirker mulighed for læring og medfører hovedpine, træthed, overvældethed.
- Der bør arbejdes på nye måder med indretning og udvikling af fælles arealerne og lokalerne. Her vil det være oplagt at inddrage flere elever i dette arbejde, da det er dem, der ved hvad der giver dem værdi. Det er også oplagt at færdiggøre den allerede påbegyndte proces med en mere æstetisk indretning af lokalerne. Lokalerne er stadig meget sterile og ufærdige.

I forhold til det psykiske arbejdsmiljø anbefales det at;

- Antimobbestrategien er usynlig for eleverne. Der bør arbejdes med at gøre denne mere aktiv og synlig i elevregi og dermed også arbejde med mobning i det nære miljø- klassen jf. punktet om mobning.
- Man bør følge udviklingen i rapportering om oplevet seksuel grænseoverskridende adfærd
- Der bør arbejdes i de nære klasseteams med dialog med eleverne om indflydelse, hvordan indflydelse kan styrkes.

Notat; Undervisningsmiljøvurdering HHX, april 2022

- Det anbefales at der er særligt fokus på, at undervisningsevaluering gennemføres jævnligt, da det er her eleverne har en systematisk mulighed for at søge indflydelse på undervisningen og hvor lærerne er forpligtet til at følge op på elevforespørgsler.

Der samles op på igangsatte indsatser i april 2023 med ledelse og elevråd. Undervisningsmiljøvurdering gennemføres igen i 2024.