



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2022 – Maj 2023
Institution	Køge Handelsskole
Uddannelse	EUX Business
Fag og niveau	Virksomhedsøkonomi B – særligt gymnasialt fag til brug for merkantile EUX-forløb, august 2018 - https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/gym/pdf18/jun/180627-virksomhedsøkonomi-b-eux-august-2018.pdf?la=da
Lærer(e)	Niels Lundberg Thingvad
Hold	EUX2- VØ1

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Emne 1	CSR
Emne 2	Økonomi
Emne 3	Strategi
Emne 4	Diverse PBL forløb
Emne 5	Elevernes projektforbøb



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb i emne 1

Emne 1	CSR
Indhold	<p>Emne har følgende kernestof, litteratur og præsentationsmateriale:</p> <p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• CSR rapportering• Analyse af virksomhedens CSR indsats <p><u>Anvendt litteratur:</u> Online bog: https://virksomhedeux.systime.dk/ Kapitel 17+18</p> <p><u>Præsentationsmateriale:</u> Egne PowerPoints</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid = 30 timer
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">• afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder• identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold• anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger• udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst• indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans• fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag—udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningen omfatter arbejde med cases ud fra virksomhedsøkonomiske problemstillinger. Der arbejdes både med lukkede og åbne svarmuligheder.</p> <p>Typiske arbejdsformer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Projektarbejdsform• Skriftligt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb i emne 2

Emne 2	Økonomi
Indhold	<p>Emne har følgende kernestof, litteratur og præsentationsmateriale:</p> <p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Opstart af virksomhed• Udarbejdelse og præsentation af årsrapporten• Virksomhed i vækst• Analyse af virksomhedens økonomiske udvikling på baggrund af årsrapporter og andet eksternt materiale på dansk <p><u>Anvendt litteratur:</u> Online bog: https://virksomhedoux.systime.dk/ Kapitel 1-16</p> <p><u>Præsentationsmateriale:</u> Egne PowerPoints</p> <p><u>Film:</u> Diverse Youtube film</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid = 55 timer
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">• afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder• identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold• anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger• udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst• indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans• fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag—udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningen omfatter arbejde med cases ud fra virksomhedsøkonomiske problemstillinger. Der arbejdes både med lukkede og åbne svarmuligheder.</p> <p>Typiske arbejdsformer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Projektarbejdsform• Skriftligt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb i emne 3

Emne 3	Strategi
Indhold	<p>Emne har følgende kernestof, litteratur og præsentationsmateriale:</p> <p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Strategisk analyse af værdiskabelse, konkurrence og vækst samt udvikling af virksomhedens forretning• Virksomhed i vækst <p><u>Anvendt litteratur:</u> Online bog: https://virksomhedeux.systime.dk/ Kapitel 19-23</p> <p><u>Præsentationsmateriale:</u> Egne PowerPoints</p> <p><u>Film:</u> Diverse Youtube film</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid = 30 timer
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">• afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder• identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold• anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger• udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst• indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans• fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag—udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningen omfatter arbejde med cases ud fra virksomhedsøkonomiske problemstillinger. Der arbejdes både med lukkede og åbne svarmuligheder.</p> <p>Typiske arbejdsformer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Projektarbejdsform• Skriftligt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb i emne 4

Emne 5	Diverse PBL forløb
Indhold	<p>Emne har følgende kernestof, litteratur og præsentationsmateriale:</p> <p><u>Kernestof:</u> PBL opgaver bygger på virkelighedsnære, måske autentiske, problemstillinger. Det er opgaver, hvor problemet skal fortolkes, der skal vælges en metode, vælges faglige værktøjer og søges information. Der er oftest flere måder at forstå problemet, flere måder at løse opgaven på, og der er altid flere rigtige svar.</p> <p><u>Anvendt litteratur:</u> Online bog: https://virksomhedeux.systime.dk/ Hele bogen</p> <p><u>Præsentationsmateriale:</u> Egne PowerPoints</p> <p><u>Hjemmesider:</u> Sider der passer til deres valgte virksomhed.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid = 20 timer
Opgaver	Virksomhedsøkonomi er endvidere indgået i EO og EOP
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningen omfatter primært selvstændigt/gruppearbejde hvor underviseren fungerer som konsulent og inspirator til hvor eleverne kan findes yderligere informationer til besvarelse af deres opgave.</p> <p>Typiske arbejdsformer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Projektarbejdsform• Skriftligt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb i emne 5



Emne 5	Elevernes projektførløb
Indhold	<p>Emne har følgende kernestof, litteratur og præsentationsmateriale:</p> <p><u>Kernestof:</u></p> <p><u>Anvendt litteratur:</u> Online bog: https://virksomhedeux.systeme.dk/ Hele bogen</p> <p><u>Præsentationsmateriale:</u> Egne PowerPoints</p> <p><u>Hjemmesider:</u> Sider der passer til deres valgte virksomhed.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid = 23 timer
Særlige fokus-punkter	<p>Eleverne skal udarbejde et forløbet med en høj grad af autenticitet, og således at elevernes evne til at diskutere og vurdere virksomhedsøkonomiske problemstillinger med anvendelse af fagets teori i en virkelighedsnær kontekst udfordres.</p> <p>Projektførløbet tilrettelægges i øvrigt under hensyn til, at eleverne udfordres i forhold til en bred vifte af fagets mål. Projektet udarbejdes individuelt eller i grupper, og projektarbejdet dokumenteres i en projektrapport, som er eksaminations- og bedømmelsesgrundlag ved prøven.</p> <p>Projektet bruges endvidere til at afspejle hvad eleverne har lært i løbet af året.</p> <p>Projektet danner endvidere grundlag for den mundtlige eksamen i faget.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningen omfatter primært selvstændigt/gruppearbejde hvor underviseren fungerer som konsulent og inspirator til hvor eleverne kan findes yderligere informationer til besvarelse af deres opgave.</p> <p>Typiske arbejdsformer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Projektarbejdsform• Skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)