



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2022 – Maj 2023
Institution	Køge Handelsskole
Uddannelse	EUX Business
Fag og niveau	Informatik niveau B Informatik B – særlig gymnasial læreplan til brug for merkantile eux-forløb, august 2018
Lærer(e)	Niels Lundberg Thingvad
Hold	EUX2A

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Emne 1	It-systemers og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning
Emne 2	It-sikkerhed, netværk og arkitektur
Emne 3	It i erhvervslivet
Emne 4	Repræsentation og manipulation af data
Emne 5	Programmering
Emne 6	Interaktionsdesign
Emne 7	Innovation
Emne 8	Det afsluttende undervisningsforløb (Eksamensprojektet)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb i emne 1

Emne 1	It-systemers og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning
Indhold	<p>Emnet har følgende kernestofemner, litteratur og præsentationsmateriale:</p> <p><u>Kernestofemner:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• It-systemer og brugeres gensidige påvirkning og konsekvens i forhold til kommunikation, effektivisering, købsadfærd og etik• Modellering som middel til at forstå et problemområde• Brugsmønstre til afdækning af brugertypers krav til et it-system• Arbejdsformer i udviklingsarbejdet• Brugertest til kvalitetssikring af et it-system i forhold til brugertypers krav• Planlægning, udførelse og efterbehandling af flere forskellige former for brugertest. <p><u>Anvendt litteratur:</u> Online bog: https://informatikbeux.systeme.dk/?id=64</p> <p>Desuden indgår artikler, film m.v. som en naturlig del af undervisningen og som skal supplere kernestofområderne</p> <p><u>Præsentationsmateriale:</u> Egne PowerPoints</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Eleverne har vidt forskellige it-forudsætninger, og undervisningsdifferentiering er et vigtigt redskab til at fastholde en tilstrækkelig individuel progression. Undervisningsformen differentieres således, at alle elever udvikler sig i undervisningsforløbet. Der veksles mellem overbliksskabende forløb, eksperimenter, øvelser og projekter. Differentieringen kan f.eks. ske gennem udstrakt inddragelse af eleverne i undervisningen gennem valg af problemstillinger, opgaver, og elevoplæg mv.</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb i emne 2

Emne 2	It-sikkerhed, netværk og arkitektur
Indhold	<p>Emnet har følgende kernestofemner, litteratur og præsentationsmateriale:</p> <p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Internettets teknologi og sikre kommunikationsformer• It-sikkerhedspolitik• Client-server- og trelagsarkitektur <p><u>Anvendt litteratur:</u> Online bog: https://informatikbeux.systeme.dk/?id=64</p> <p>Desuden indgår artikler, film m.v. som en naturlig del af undervisningen og som skal supplere kernestofområderne</p> <p><u>Præsentationsmateriale:</u> Egne PowerPoints</p> <p><u>Film:</u> Diverse Youtube film</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Eleverne har vidt forskellige it-forudsætninger, og undervisningsdifferentiering er et vigtigt redskab til at fastholde en tilstrækkelig individuel progression. Undervisningsformen differentieres således, at alle elever udvikler sig i undervisningsforløbet. Der veksles mellem overbliksskabende forløb, eksperimenter, øvelser og projekter. Differentieringen kan f.eks. ske gennem udstrakt inddragelse af eleverne i undervisningen gennem valg af problemstillinger, opgaver, og elevoplæg mv.</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb i emne 3

Emne 3	It i erhvervslivet
Indhold	<p>Emnet har følgende kernestofemner, litteratur og præsentationsmateriale:</p> <p><u>Kernestof:</u> It-strategi It-projektstyring It-historie (supplerende stof)</p> <p><u>Anvendt litteratur:</u> Online bog: https://informatikbeux.systeme.dk/?id=64</p> <p>Desuden indgår artikler, film m.v. som en naturlig del af undervisningen og som skal supplere kernestofområderne</p> <p><u>Præsentationsmateriale:</u> Egne PowerPoints</p> <p><u>Film:</u> Diverse Youtube film</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Eleverne har vidt forskellige it-forudsætninger, og undervisningsdifferentiering er et vigtigt redskab til at fastholde en tilstrækkelig individuel progression. Undervisningsformen differentieres således, at alle elever udvikler sig i undervisningsforløbet. Der veksles mellem overbliksskabende forløb, eksperimenter, øvelser og projekter. Differentieringen kan f.eks. ske gennem udstrakt inddragelse af eleverne i undervisningen gennem valg af problemstillinger, opgaver, og elevoplæg mv.</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb i emne 4

Emne 4	Repræsentation og manipulation af data
Indhold	<p>Emnet har følgende kernestofemner, litteratur og præsentationsmateriale:</p> <p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Abstraktion og strukturering, begrebs- og datamodeller• Data og datatypers repræsentation og manipulation• E/R-modeller• Relationelle databaser og databaseforespørgsler• Kendskab til simpelt SQL• Opbygning af SQL system (supplerende stof)• Udtrækninger i SQL (supplerende stof) <p><u>Anvendt litteratur:</u> Online bog: https://informatikbeux.systeme.dk/?id=64</p> <p>Desuden indgår artikler, film m.v. som en naturlig del af undervisningen og som skal supplere kernestofområderne</p> <p><u>Præsentationsmateriale:</u> Egne PowerPoints</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Eleverne har vidt forskellige it-forudsætninger, og undervisningsdifferentiering er et vigtigt redskab til at fastholde en tilstrækkelig individuel progression. Undervisningsformen differentieres således, at alle elever udvikler sig i undervisningsforløbet. Der veksles mellem overbliksskabende forløb, eksperimenter, øvelser og projekter. Differentieringen kan f.eks. ske gennem udstrakt inddragelse af eleverne i undervisningen gennem valg af problemstillinger, opgaver, og elevoplæg mv.</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb i emne 5

Emne 5	Programmering
Indhold	<p>Emnet har følgende kernestofemner, litteratur og præsentationsmateriale:</p> <p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Funktioner• Variable, sekvenser, løkker og forgreninger• Kendskab til scratch <p><u>Anvendt litteratur:</u> Online bog: https://informatikbeux.systeme.dk/?id=64</p> <p>Desuden indgår artikler, film m.v. som en naturlig del af undervisningen og som skal supplere kernestofområderne</p> <p><u>Præsentationsmateriale:</u> Egne PowerPoints</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Eleverne har vidt forskellige it-forudsætninger, og undervisningsdifferentiering er et vigtigt redskab til at fastholde en tilstrækkelig individuel progression. Undervisningsformen differentieres således, at alle elever udvikler sig i undervisningsforløbet. Der veksles mellem overbliksskabende forløb, eksperimenter, øvelser og projekter. Differentieringen kan f.eks. ske gennem udstrakt inddragelse af eleverne i undervisningen gennem valg af problemstillinger, opgaver, og elevoplæg mv.</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb i emne 6

Emne 6	Interaktionsdesign
Indhold	<p>Emnet har følgende kernestofemner, litteratur og præsentationsmateriale:</p> <p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• design af en brugergrænseflade og den tilhørende interaktion• prototyper til i samarbejde med brugerne at udvikle it-systemets interaktionsdesign i en brancherelevant kontekst• principper for interaktionsdesign• modellering af interaktion mellem it-systemet og omgivelserne <p><u>Anvendt litteratur:</u> Online bog: https://informatikbeux.systeme.dk/?id=64</p> <p>Desuden indgår artikler, film m.v. som en naturlig del af undervisningen og som skal supplere kernestofområderne</p> <p><u>Præsentationsmateriale:</u> Egne PowerPoints</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Eleverne har vidt forskellige it-forudsætninger, og undervisningsdifferentiering er et vigtigt redskab til at fastholde en tilstrækkelig individuel progression. Undervisningsformen differentieres således, at alle elever udvikler sig i undervisningsforløbet. Der veksles mellem overbliksskabende forløb, eksperimenter, øvelser og projekter. Differentieringen kan f.eks. ske gennem udstrakt inddragelse af eleverne i undervisningen gennem valg af problemstillinger, opgaver, og elevoplæg mv.</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb i emne 7

Emne 7	Innovation
Indhold	<p>Emnet har følgende kernestofemner, litteratur og præsentationsmateriale:</p> <p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• eksempler på og kategorisering af brancherelevante, innovative it-systemer <p><u>Anvendt litteratur:</u> Online bog: https://informatikbeux.systeme.dk/?id=64</p> <p>Desuden indgår artikler, film m.v. som en naturlig del af forløbet og som skal supplere kernestofområderne</p> <p><u>Præsentationsmateriale:</u> Egne PowerPoints</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Eleverne har vidt forskellige it-forudsætninger, og undervisningsdifferentiering er et vigtigt redskab til at fastholde en tilstrækkelig individuel progression. Undervisningsformen differentieres således, at alle elever udvikler sig i undervisningsforløbet. Der veksles mellem overbliksskabende forløb, eksperimenter, øvelser og projekter. Differentieringen kan f.eks. ske gennem udstrakt inddragelse af eleverne i undervisningen gennem valg af problemstillinger, opgaver, og elevoplæg mv.</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb i emne 8

Emne 8	Det afsluttende undervisningsforløb (eksamensprojektet)
Indhold	<p>Emnet har følgende kernestofemner, litteratur og præsentationsmateriale:</p> <p><u>Kernestof:</u> I den afsluttende periode af undervisningen afsættes 20 timers undervisningstid til, at eleverne, med vejledning fra læreren, udarbejder et eksamensprojekt i grupper på to til tre. Det er dog muligt at afvige fra dette, hvis man finder det mere fordelagtigt at lade enkelte elever arbejde individuelt.</p> <p>Eksamensprojektet er grundet overtagelse af hold midt i skoleåret betydelig mere styret af underviser. Således at alle elever har samme grundlæggende problemformulering til eksamensprojektet.</p> <p><u>Anvendt litteratur:</u> Online bog: https://informatikbeux.systeme.dk/?id=64</p> <p>Desuden indgår artikler, film m.v. som en naturlig del af forløbet og som skal supplere kernestofområderne</p> <p><u>Præsentationsmateriale:</u> Egne PowerPoints</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Eleverne har vidt forskellige it-forudsætninger, og undervisningsdifferentiering er et vigtigt redskab til at fastholde en tilstrækkelig individuel progression. Undervisningsformen differentieres således, at alle elever udvikler sig i undervisningsforløbet. Der veksles mellem overbliksskabende forløb, eksperimenter, øvelser og projekter. Differentieringen kan f.eks. ske gennem udstrakt inddragelse af eleverne i undervisningen gennem valg af problemstillinger, opgaver, og elevoplæg mv.</p>

[Retur til forside](#)