



# Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	August 2022 – Maj 2023
<b>Institution</b>	Køge Handelsskole
<b>Uddannelse</b>	EUX Business
<b>Fag og niveau</b>	Engelsk, niveau B
<b>Lærer(e)</b>	Kitt Spangbjerg
<b>Hold</b>	EUX2A En og EUX2C En

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Introduction to English B and become updated
<b>Titel 2</b>	Introduction to written work at English B, EUX Business
<b>Titel 3</b>	McDonald's – a US Company
<b>Titel 4</b>	Homelessness in Britain
<b>Titel 5</b>	The Death Penalty in the USA
<b>Titel 6</b>	Education and the privileged
<b>Titel 7</b>	ELF – English as a Lingua Franca
<b>Titel 8</b>	Grammar – kontinuerligt arbejde gennem hele året.

<b>Titel 1</b>	Introduction to English B and become updated.
<b>Indhold</b>	<p>Ott, Haley, “Why was U.K. Prime Minister Boris Johnson forced to resign, and what happens next?” på CBS News, 8. juli 2022.  <a href="#">Why was U.K. Prime Minister Boris Johnson forced to resign, and what happens next? - CBS News</a> (1,5 ns)</p> <p>Associated Press, “California governor signs gun control law modeled after Texas anti-abortion measure” på The Guardian, 22. juli 2022.  <a href="#">California governor signs gun control law modeled after Texas anti-abortion measure   California   The Guardian</a> (2,6 ns)</p> <p>Amos, Owen, “Boris Johnson resigns: Five things that led to the PM’s downfall” på The BBC, 7. juli 2022.  <a href="#">Boris Johnson resigns: Five things that led to the PM's downfall - BBC News</a> (1,9 ns)</p> <p>Townsend, Mark, “People are worried it will happen again: The English village whose water ran out” på The Guardian, 31. juli 2022.  <a href="#">People are worried it will happen again?: the English village whose water ran out   Climate crisis   The Guardian</a> (2,1 ns)</p> <p>Olla, Akin, “This heatwave is a reminder that grass lawns are terrible for the environment” på The Guardian, 31. juli 2022.  <a href="#">This heatwave is a reminder that grass lawns are terrible for the environment   Akin Olla   The Guardian</a> (2,6 ns)</p> <p>Lærerudviklet undervisningsmateriale, der sætter fokus på generelle krav til Engelsk B, nutidige emner, genre, analyse og let grammatik.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 5 timer
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Overordnet – introduktion til Engelsk B på EUX Business og opdatering af nyheder fra UK og USA.</p> <p>Formålet er at introducere eleverne til emner og generelle krav til Engelsk B på EUX Business. Samtidig tager vi pulsen på nutidige emner i artikler om Storbritannien og USA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læsestrategier.</li> <li>• Definition af genre</li> <li>• Tekstens budskab</li> <li>• Perspektivering af emnerne til elevernes eget liv, hvor muligt.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Taksonomi og kildehenvisninger</li><li>• Mundtlighed</li><li>• Samarbejdsevner</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lærerstyret undervisning</li><li>• Individuelt arbejde</li><li>• Gruppearbejde</li></ul>

<b>Titel 2</b>	Introduction to written work at English B, EUX Business
<b>Indhold</b>	<p>Finderup, Anne Mette og Agnete Fog. <i>Worlds of English</i>, Systime, 2018, ibog. Toolbox, Writing: Writing an argumentative text.  <a href="https://woe.systime.dk/?id=p194">https://woe.systime.dk/?id=p194</a> (0,8 ns)</p> <p>Østergaard, Trine. <i>The English Handbook</i>, Systime, 2021, ibog. Kapitel 7: 7.7 How to write...EUX B (merkantil)  <a href="https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p234">https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p234</a> (3,1 ns)</p> <p>Lærerudviklet undervisningsmateriale om ”How to write an argumentative essay”:  Template, tips and good phrases (1,7 ns)</p> <p>Lærerudviklet undervisningsmateriale om ”Description of photo”. (0,5 ns)</p> <p>Business e-mails:  Askham, Susanne. <i>“Yours Faithfully”</i>. <i>Engelsk Handelskorrespondance</i>, Forlaget Venus, 2006. (siderne 5-33 – ca. 15 ns.)</p> <p>Brejnholt Catherine, Marianne Klostergaard og Tilde Kongsgaard Valentin. <i>FED Engelsk, Task-based business English</i>, Systime, 2022, ibog.  <a href="https://fedengelsk.systime.dk/?id=p165">https://fedengelsk.systime.dk/?id=p165</a> (1,3 ns)</p> <p>Lærerudviklet undervisningsmateriale om ”How to write a business e-mail”:  Template, tips and good phrases (1,8 ns)</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 8 timer
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Overordnet – skriftlighed.  Formålet er at starte det skriftlige arbejde op så tidligt som muligt på det studiekompetencegivende år grundet stor niveauforskel i overgangen fra bekendtgørelse på C niveau til bekendtgørelse på B niveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krav til skriftlig eksamen og genrer, der indgår til eksamen.</li> <li>• Fra C niveau til B niveau.</li> <li>• Fokus på hvordan man skriver en thesis statement</li> <li>• Hvordan argumenterer man</li> <li>• Hvordan skriver man et argumentative essay</li> <li>• Taksonomi og kildehenvisninger</li> <li>• Description of photo</li> <li>• Hvordan man skriver en business e-mail.</li> </ul> <p>Afleveringsopgaver:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Business e-mail</li> <li>- Description of photo</li> </ul>

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lærerstyret undervisning</li><li>• Individuelt arbejde</li><li>• Pararbejde</li><li>• Gruppearbejde - sparring</li></ul>

<b>Titel 3</b>	McDonald's – a US Company (med metode som underliggende emne)
<b>Indhold</b>	<p>Østergaard, Trine. <i>The English Handbook</i>, Systime, 2021, ibog.</p> <p>Kapitel 2: Newspapers and articles:  <a href="https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p225">https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p225</a> (3,3 ns)</p> <p>Non-fiction text:  <a href="https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p147">https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p147</a> (3,5 ns)</p> <p>Kapitel 5: Media.      Advertisements and commercials: Laswell's model of communication and the AI-DA model  <a href="https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p153">https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p153</a> (2,7 ns)</p> <p>Kapitel 6: How to analyse...      Advertisement and commercials:  <a href="https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p153">https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p153</a> (0,8 ns)</p> <p>Lyrics:  <a href="https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p180">https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p180</a> (1,0 ns)</p> <p>Short story or novel:  <a href="https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p148">https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p148</a> (4,8 ns)</p> <p>Analysis of non-fiction texts – GAP + LIST model:      Genre, Audience, Purpose, Language, Information, Style and Tone of voice (p. 1.0)</p> <p>Novelle:      Raymond Carver: <i>Fat</i> (1971) (3,4 ns)</p> <p>Avisartikel:      UK Fundraising, "BBC Children in Need and McDonald's form £10 partnership to support Children &amp; young people, på fundraising.co.uk, 14 September 2021.  <a href="#">BBC Children in Need &amp; McDonald's form £10m partnership to support children &amp; young people - UK Fundraising</a> (1,1 ns)</p> <p>Olla, Akin, "This heatwave is a reminder that grass lawns are terrible for the environment" på The Guardian, 31. juli 2022.</p> <p>Reckmann, Nadia, "What is Corporate Social Responsibility?" på Business News Daily, 21 februar 2023  <a href="#">Corporate Social Responsibility - businessnewsdaily.com</a> (8 ns)</p> <p>Reklamer:      Famous orders. McDonald's. 31. januar 2020.      På You Tube website:  <a href="#">Famous Orders   McDonald's - YouTube</a> (1,0 ns)</p> <p>Musikvideo og sangtekst:</p>

	<p>Timberlake, Justin. (2003) I'm Lovin' it. [single]. Jive Records.          You Tube website:  <a href="#">Justin Timberlake - I'm Lovin' It - YouTube</a> (1,5 ns)</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 20 timer
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>McDonald's – business – med metode som underliggende emne. Forløbet har til formål at få viden om McDonald's som virksomhed, dennes strategi og markedsføring. Taksonomi og metoder i tværfaglighed med engelsk gennemgås inden opstart af erhvervsområdet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reklameanalyse The AIDA Model</li> <li>• Non-Fiction analysis – Laswell's model of communication og GAP og LIST analysemodel</li> <li>• CAIP Fiction analysis – noveller og sangtekster</li> <li>• CSR</li> <li>• Taksonomi</li> <li>• Tværfaglighed</li> </ul> <p>Afleveringsopgaver:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- McDonald's Company profile</li> <li>- McDonald's Business e-mail</li> <li>- McDonald's and CSR - argumentative essay</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærerstyret undervisning</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Gruppearbejde – sparring og samskrivning</li> <li>• Præsentationer</li> <li>• Lytning og læsning</li> </ul>

<b>Titel 4</b>	Homelessness in Britain
<b>Indhold</b>	<p>Værk: Swindells, Robert, <i>Stone Cold</i>, Puffin Books, 1993. (ca. 90 ns)</p> <p>Tale: Jenrick, Robert. <i>The Secretary of State's speech to the centre for Social Justice (CSJ) at the launch of their 'Close to Home' report</i>. Gov.uk, 25 February 2021. <a href="http://www.gov.uk">www.gov.uk</a> <a href="http://www.gov.uk">Robert Jenrick's speech to the Centre for Social Justice - GOV.UK (www.gov.uk)</a> (4,5 ns)</p> <p>Østergaard, Trine. <i>The English Handbook</i>, Systime, 2021, ibog. Kapitel 6.3. How to analyse...Speech <a href="https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p146">https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p146</a> (2,3 ns)</p> <p>Dokumentar: UK Homeless documentary – Locked out after lockdown? (31. august 2021), LouisHardingUK. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">UK Homeless documentary - Locked out after lockdown? - PART 1 (4K) - YouTube</a> (9 ns)</p> <p>Websites til informationssøgning: Streets of London, registered charity organisation. <a href="http://www.streetsoflondon.org.uk/about-homelessness">http://www.streetsoflondon.org.uk/about-homelessness</a></p> <p>Homeless Link, charity organisation <a href="http://www.homeless.org.uk/facts/homelessness-in-numbers">http://www.homeless.org.uk/facts/homelessness-in-numbers</a></p> <p>UK Parliament website. <a href="http://researchbriefings.parliament.uk/ResearchBriefing/Summary/CBP-7586#fullreport">http://researchbriefings.parliament.uk/ResearchBriefing/Summary/CBP-7586#fullreport</a></p> <p>St. Mungo's, charity and housing association. <a href="https://www.mungos.org/get-involved/campaign-for-change/stop-the-scandal/">https://www.mungos.org/get-involved/campaign-for-change/stop-the-scandal/</a></p> <p>Generel informationssøgning på internettet.</p> <p>Musikvideo: Collins, Phil. (1989) Another day in paradise. På ...<i>But Seriously</i> [CD]. Atlantic Records You Tube website <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qt2mbGP6vFI">https://www.youtube.com/watch?v=Qt2mbGP6vFI</a> (4:49) (1,6 ns)</p> <p>Lærerudviklet undervisningsmateriale med arbejdsspørgsmål inkl. analyse og vocabulary træning.</p> <p>Quizlet til vocabulary training</p>



	<a href="https://quizlet.com/join/CJvNaswj2">https://quizlet.com/join/CJvNaswj2</a>
<b>Omfang</b>	Ca. 23 timer
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>I forbindelse med værklæsning, skal forløbet kombinere non-fiction med fiction og sætte fokus på den laveste sociale klasse i samfundet, bl.a. under Covid 19 lockdown og på hvordan nogle større byer i Storbritannien (måske) har fundet en løsning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Værklæsning og CAIP fiction analyse</li> <li>• Social ulighed</li> <li>• Analyse af tale</li> </ul> <p>Afleveringsopgaver:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Description of photo – homelessness</li> <li>- Fact on homelessness in Britain.</li> <li>- Lydfil præsentationer – analyse af Stone Cold.</li> <li>- Argumentative essay – Jeremy Kyle TV Reality Show</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærerstyret undervisning</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Præsentationer</li> <li>• Lytning og læsning</li> </ul>

<b>Titel 5</b>	The Death Penalty in the USA.
<b>Indhold</b>	<p><b>Bøger:</b> King, Stephen. <i>The Green Mile</i>. Orion, 1996. Uddrag: kapitel 1. (3,5 ns)</p> <p><b>Avisartikler:</b> Garland, David, “Why does the US have capital punishment?” The Embassy of the USA: <a href="https://www.state.gov/p/you/asked/why-capital-punishment-english.pdf">P_You_Asked_WhyCapitalPunishment_English.pdf (state.gov)</a> (ca. 2 ns)</p> <p>Goodman, Paul, “The Pros and Cons of the Death Penalty” på Soapboxie.com, d. 24. januar 2021 <a href="https://soapboxie.com/government/Death-Penalty-Pros-and-Cons">https://soapboxie.com/government/Death-Penalty-Pros-and-Cons</a> (2,51 ns)</p> <p><b>Materiale til criminal court cases:</b> Velma Barfield – case i klassen: Jolene Hanson Velma Barfield: Crime Museum, <i>Crime Museum</i>. <a href="#">Velma Barfield - Crime Museum</a> (1,2 ns)</p> <p>Aileen Wournos – case i klassen: Nancy Reed Aileen Wournos: Crime Museum, <i>Crime Museum</i>. <a href="#">Aileen Wuornos - Crime Museum</a> (1,4 ns) Besøgt d. 4. marts 2021</p> <p>Christian Longo – case i klassen: Kevin Moore Christian Longo: Crime Museum, <i>Crime Museum</i>. <a href="#">Christian Longo - Crime Museum</a> (1,6 ns) Besøgt d. 4. marts 2021</p> <p><b>Video clips:</b> Watch mojo.com, ”The history of Capital Punishment in the United States”. You Tube website. <a href="#">The History of Capital Punishment in the United States - YouTube</a> (3,1 sider)</p> <p><b>Dokumentar:</b> Burnette, Margaret (Instruktør). (2018) <i>In the Executioner’s Shadow: A film about justice, injustice, and the Death Penalty</i>. [dokumentar] <a href="#">I Was A Death Row Executioner (Death Penalty Documentary)   Real Stories - YouTube</a> (18 ns)</p> <p>Lærerudviklet undervisningsmateriale med autentiske arbejdsspørgsmål, gram-</p>

	<p>matik og vocabulary training.</p> <p><b>IT værktøjer:</b>  <b>Quizlet</b>, træning af ordforråd:  ”The history of Capital Punishment in the United States” and ”Why does the US have Capital Punishment?”  <a href="https://quizlet.com/_9bl4q9?x=1qqt&amp;i=ju2lw">https://quizlet.com/_9bl4q9?x=1qqt&amp;i=ju2lw</a></p> <p><a href="#">Kahoot</a>, Interaktivt IT værktøj.  The Death Penalty:  Træning af ordforråd og begreber.  <a href="#">Kahoot!</a></p> <p><b>Mentimeter</b>, online meningsmålinger. Anvendt til jury afstemning.</p> <p><b>Quizzes and riddles:</b>  <a href="#">Quizzes, Trivia, &amp; Riddles - Crime Museum</a></p> <p><b>Informationssøgning:</b>  Federal Bureau of Prisons  <a href="#">BOP: Federal Executions</a></p> <p>Death Penalty Information Center  <a href="#">Homepage   Death Penalty Information Center</a></p> <p>Supplerende materiale:</p> <p><b>Film:</b>  <i>The Life of David Gale</i>: Alan Parker (Instruktør). (2003) [fiktion, thriller, drama], USA: Universal Studios. (44 ns)</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 20 timer
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Formålet med forløbet er at give eleverne viden om dødsstraf, historien bag og årsager til at dødsstraf stadig er gældende i USA. Ligeledes er formålet også at belyse dødsstraf fra følgende sider: ofrenes familier, henretteren og fangerne på dødsgangen, samt fordele og ulemper ved dødsstraf. Der er også fokus på at give eleverne indsigt det politiske aspekt af dødsstraf – hvordan er republikanernes og demokraternes syn på dødsstraf.</p> <p>Derudover ansføres eleverne til refleksion over begreberne ”an eye for an eye” og ”two wrongs don’t make a right” og om det er moralsk korrekt at et demokratisk land slår sine borgere ihjel. Vi har også fokus på problematikken omkring uskyldige, der er dømt og henrettet. Yderligere har jeg bedt eleverne selv tage stilling til dødsstraf, for at udfordre dem moralsk.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dødsstraf i et demokrati.</li> <li>• Argumenter for og imod i retssager</li> <li>• Racespørgsmål i sager om dødsstraf</li> <li>• Analyse fiction</li> </ul> <p>Afleveringsopgaver:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pros and cons in criminal cases</li> <li>- Argumentative essay – Gender Neutral Toys - terminsprøve</li> <li>- Argumentative essay – Nike’s Controversial Marketing Campaign</li> <li>- Coca Cola – business e-mail</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærerstyret undervisning</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Præsentationer</li> <li>• Lytning og læsning</li> <li>• Eksperimentelt arbejde – criminal court cases. Klasserummet blev konverteret til en retssal, hvor eleverne i grupper agerede som hhv. forsvarer og anklager i autentiske retssager, hvor den anklagede er/var blevet dømt til døden. De elever, der ikke agerede anklager eller forsvarer, var jury. Underviser var dommer.</li> </ul>

<b>Titel 6</b>	Education and the privileged
<b>Indhold</b>	<p><b>Bøger:</b>  Flensted, Ruth, Bente Sibbersen og Bodil Hess Toft. <i>What's Up, Britain? Landeområdet Storbritannien</i>. 1. udgave. Gyldendal. 2009.  Uddrag kapitel 6, Education, side 186-189 (2,5 ns)</p> <p>Finderup, Anne Mette og Agnete Fog. <i>Worlds of English</i>, Systime, 2018, ibog.  Kapitel: The UK – From Island to Empire and Back,  Novelle: Penelope Lively: <i>The Happiest Days of Your Life</i> (1978)  <a href="#">Penelope Lively: The Happiest Days of Your Life (1978) (C)**   (Worlds of english iBog) (systime.dk)</a> (6,2 ns)</p> <p>Finderup, Anne Mette og Agnete Fog. <i>World of English</i>, Systime 2018, ibog.  Kapitel: Aspects of Britain, Peter Wolford on the British school system og interactive task: Listen and study! The British school system.  <a href="https://worldsofenglish.systime.dk/?id=214">https://worldsofenglish.systime.dk/?id=214</a> (3 ns)</p> <p><i>British Life and Institutions</i>. Edited by Eva B. Hansen. Danish Edition. Forlaget åløkke, 2000.  Uddrag fra kapitlerne: "People" og "Language".  "Accents: Are they the last prejudice?". In: <i>Current</i>, January/February 2012, pp. 18-19.  Uddrag.  (i alt 0,9 ns)</p> <p><b>Avisartikler:</b>  Mutch, Nick, "Bullington Club: Behind Oxford University's Elite Society", på The Week UK, 16 september 2019  <a href="#">Bullington Club: behind Oxford University's elite society   The Week UK</a>  (3,3 ns)</p> <p>Hosie, Rachel, "Words that prove you're posh, according to an etiquette expert. Do you use a napkin or a serviette?", på The Independent, 10. november 2017  <a href="#">Words that prove you're posh, according to an etiquette expert   The Independent   The Independent</a> (0,4 ns)</p> <p><b>Video klips:</b>  Anglophenia Ep 25 - British Schools Explained  You Tube website  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=osY8Ynk7DOM">https://www.youtube.com/watch?v=osY8Ynk7DOM</a> (1,1 ns)</p> <p>Joel &amp; Lia - The British Education System with Joel and Lia  You Tube website  <a href="#">British Education System - YouTube</a> (3 ns)</p>

	<p>Harrow – very British School (2013), Sky1.  You Tube website  <a href="#">Harrow (A very British Education 1.1 of 8) - YouTube</a> (3,1 ns)</p> <p>Boris Johnson, David Cameron &amp; The Bullingdon Club.  You Tube website  <a href="#">Boris Johnson, David Cameron &amp; The Bullingdon Club. - YouTube</a> (0,1ns)</p> <p><b>Film:</b>  Scherfig, Lone, (Instruktør). (2014) <i>The Riot Club</i> [fiktion, Drama], UK: Universal Pictures. (35 ns)</p> <p>Lærerudarbejdet materiale med arbejdsspørgsmål, analyse, vocabulary træning og upper class markører.</p> <p><b>Dokumentar:</b>  School Swap - The Class Divide (2015), ITV 1.  <a href="#">School Swap The Class Divide   Season 1 Episode 1 - YouTube</a> (15 ns)</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 17 timer
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Formålet med forløbet er at tilegne eleverne viden om skolesystemet i Storbritannien, som udgør et parallelt skolesystem – det offentlige og det private. Ligeledes er det formålet at koble social klasse til uddannelse og topjobs i Storbritannien. Primær fokus har været på den private sektor, hvor kun ca. 7% af den britiske befolkning er uddannet. De 7% udgør Storbritanniens elite (the privileged) og de bedste topjobs i landet bliver besiddes af denne elite. Ligeledes har eleverne foretaget en komparativ analyse på priser/markedsføring/køn mellem to top elite skoler i Storbritannien (Wimbledon High School og Harrow School) og Herlufsholm Kostskole og Sorø Akademi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolesystemet – primært det private og medfølgende privilegier</li> <li>• Social klasse</li> <li>• Social ulighed og mobilitet</li> <li>• RP (received pronunciation)</li> <li>• Komparativ analyse til danske kostskoler.</li> </ul> <p>Afleveringsopgaver:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse af The Riot Club</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærerstyret undervisning</li> <li>• Lytning og læsning</li> <li>• Ordforrådsøvelser</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• pararbejde</li> </ul>

--	--

<b>Titel 7</b>	ELF – English as a Lingua Franca
<b>Indhold</b>	<p>Østergaard, Trine. <i>The English Handbook</i>, Systime, 2021, ibog. Kapitel 4, afsnit 5. English as Lingua Franca  <a href="https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p166">https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=p166</a> (4,1 ns)</p> <p>Ted-Ed  Where did English come from? – Claire Bower. Youtube: <a href="#">Where did English come from? - Claire Bower - YouTube</a> (1,7 ns)</p> <p>What is a “Lingua Franca”?  Youtube: <a href="#">What is a "Lingua Franca"? - YouTube</a> (1 ns)</p> <p>Why did English become the International language?  Youtube: <a href="#">Why Did English Become the International Language? - YouTube</a> (2,1 ns)</p> <p>EU calls meeting over new Swedish, Danish border checks, 6 January 2016.  Youtube: <a href="#">EU calls meeting over new Swedish, Danish border checks - YouTube</a> (0,8 ns) (from 3:00-4:47 min).</p> <p>Avisartikler:  Briscoe, Amy, “Why has Harry Styles got a new accent? The internet holds the answer.” På The Independent.co.uk, 23 May 2022  <a href="#">Why has Harry Styles got a new accent? The internet holds the answer   The Independent</a> (1,8 ns)</p> <p>Cansdale, Dominic, “Why do our accents change when we live overseas?” på ABC.net.au, 12 February 2019.  <a href="#">Why do our accents change when we live overseas? - ABC News</a> (1,2 ns)</p> <p>Lærerudviklet arbejdsark om Lingua Franca i praksis – English gone wrong og English as a company language.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 6 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Formålet med forløbet har været at sætte fokus på engelsk som arbejdsprog og brug af engelsk i kommunikationssituationer fx i de virksomheder eleverne har søgt elevplads hos og de globale (danske) virksomheder, som anvender engelsk som company language.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition af Lingua Franca</li> <li>• Det engelske sprogs oprindelse</li> <li>• Lingua Franca i praksis</li> </ul>
<b>Væsentligste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuelt arbejde</li> </ul>



<b>arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lærestyret undervisning.</li><li>• Lytning og læsning</li></ul>
----------------------	---

<b>Titel 8</b>	Grammar
<b>Indhold</b>	Schlünssen, Ewa og Jan Schlünssen. <i>Grammar Rules</i> . Forlaget Øknom. 2007.  <a href="https://app.minlaering.dk/">https://app.minlaering.dk/</a>  Lærerudviklet kontekstbaseret undervisningsmateriale til alle forløb.
<b>Omfang</b>	Kontinuerligt
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Forløb er kontinuert med grammatiske krav til skriftlig eksamen på B niveau for øje og fokus på elevernes typiske udfordringer i grammatik i skift- og talesprog. Også fokus på feedback på skriftlige arbejder med henblik på korrigerende af fejl.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordklasser</li> <li>• Kongruens</li> <li>• Ordstilling</li> <li>• Syntaktisk analyse</li> <li>• Verbets tider</li> <li>• Relative pronomener</li> <li>• Personlige Pronomener</li> <li>• Bøjning af verber – regelmæssige som uregelmæssige.</li> <li>• Simpel vs. udvidet tid</li> <li>• Store bogstaver</li> <li>• Pluralis</li> <li>• Genitiv</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærerstyret undervisning</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Pararbejde</li> </ul>